

2019-2023

T.C  
SİVASLI KAYMAKAMLIĞI  
YAYALAR İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023



STRATEJİK PLAN

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyâsî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## GİRİŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Yayalar İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

**Ummuhan AKKEYİK**

**Okul Müdürü**

## SUNUŞ

Yayalar İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yayalar İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.

## İÇİNDEKİLER

İSTİKLAL MARŞI .....	2
GENÇLİĞE HİTABE .....	3
GİRİŞ .....	4
SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
TABLolar VE ŞEKİLLER .....	8
KISALTMALAR .....	9
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ ve STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI.....	10
<b>1.1.Tanımlar</b> .....	10
<b>1.2.Stratejik Plan Hazırlık Süreci</b> .....	11
<b>1.3.Ekip ve Kurullar</b> .....	12
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ .....	13
<b>2.1.Kurumsal Tarihçe</b> .....	13
<b>2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b> .....	14
<b>2.2.1.TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI</b> .....	14
<b>2.2.2. TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE</b> .....	15
<b>2.3. KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	16
<b>2.3.1.Mevzuat Analizi</b> .....	16
<b>2.3.2. Üst Politika Belgeleri Analizi</b> .....	19
<b>2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</b> .....	21
2.4.2.Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ev Sportif Faaliyetler .....	22
.4.3. Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri .....	23
2.4.4. Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri .....	23
2.4.5.Yönetim ve Denetim Faaliyetleri .....	23

2.4.6. İnsan Kaynakları Yönetime İlişkin Faaliyetler .....	23
2.4.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler .....	24
<b>2.5. PAYDAŞ ANALİZİ .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6.KURUM İÇİ ANALİZ .....</b>	<b>30</b>
<b>2.6.1.Kurum Kültürü Analizi .....</b>	<b>30</b>
<b>2.6.2.Kurumsal Yapı .....</b>	<b>31</b>
<b>2.6.3.Beşeri Yapı .....</b>	<b>33</b>
2.6.4.Teknolojik Yapı .....	35
2.7. PROJELER VE YARIŞMALAR .....	36
2.8. Mali Yapı .....	37
2.8.Pest Analizi .....	37
2.9. GZFT(SWOT) Analizi .....	38
2.10. ÇEVRE ANALİZİ .....	41
<b>BÖLÜM 3: GELECEĞE YÖNELİM .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.1. MİSYON .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1.2. VİZYON .....</b>	<b>43</b>
<b>3.1.3. TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>43</b>
<b>3.1.4. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ .....</b>	<b>44</b>
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	45
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	46
<b>3.4. Maliyetlendirme .....</b>	<b>51</b>
<b>BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>52</b>

## TABLolar VE ŞEKİLLER

Şekil 1: İ ve Dış Paydaşlar.....	28
Şekil 2: Kurum İçi Analiz Alt Başlıkları.....	30
Şekil 3: Geleceğe Bakış.....	42
Şekil 4: izleme ve değerlendirme .....	53
Tablo 1.Stratejik Geliştirme Kurulu Ekip Tablosu .....	12
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekip Tablosu.....	12
Tablo 3: Tema 1: SH 1.1. Performans Tablosu.....	14
Tablo 4: Tema 1: SH 1.2. Performans Tablosu.....	14
Tablo 5: Tema 2: SH 2.1. Performans Tablosu.....	16
Tablo 6: Mevzuat Tablosu.....	18
Tablo 7: Üst Politika Belgeleri Tablosu .....	21
Tablo 8:Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi .....	25
Tablo 9:Paydaş Analizi.....	26
Tablo 10: İç Paydaşlar.....	28
Tablo 11:Dış Paydaşlar .....	29
Tablo 12: Paydaş Matrisi.....	29
Tablo 13: Personel Durum Tablosu .....	33
Tablo 14: Diğer Personel Tablosu.....	34
Tablo 15: Öğrenci Durum Tablosu .....	34
Tablo 16:Okulun Fiziki İmkânlar Tablosu.....	34
Tablo 17: Teknolojik Alt Yapı Tablosu .....	36
Tablo 18: Mali Kaynak Tablosu.....	37
Tablo 19: Pest Analiz Tablosu .....	37
Tablo 20: Swot Analiz Tablosu.....	39
Tablo 21: Veli Profil Tablosu.....	41
Tablo 22: Gelir tablosu.....	52



## KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

AR-GE: Araştırma Geliştirme

GZFT: GÜçlü Yönler –Zayıf Yönler –Fırsatlar - Tehditler

İHO: İmam Hatip Ortaokulu

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PG: Performans Göstergesi

SAM: Stratejik Amaç

SH: Stratejik Hedef

STK: Sivil Toplum Kuruluşları

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

HEM: Halk Eğitim Merkezi

PEST: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik Durum

## BÖLÜM 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ ve STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

### 1.1.Tanımlar

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder. Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları uygulamalarını ifade eder.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Önceki öğrenmelerin tanınması:** Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköküller ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## **1.2.Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

Stratejik planlama hazırlama süreci Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan 2018/16 sayılı genelge ekinde yer alan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlamıştır. Program dâhilinde;

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulmuş
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulmuş
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmiş
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulmuştur.

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, Bakanlığımız Modeline uyumlu olarak hazırlanmıştır. Durum analizi gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi planın ana hatlarını oluşturmaktadır.

### 1.3.Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürü başkanlığında İki Öğretmen Okul Aile Birliği Başkanı ve Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesinden oluşturulmuştur.

**Tablo 1.**Stratejik Geliştirme Kurulu Ekip Tablosu

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	UMMUHAN AKKEYİK	OKUL MÜDÜRÜ
2	ATAKAN YÜCEL	ÖĞRETMEN
3	MUSTAFA ÖZKALEMKAŞ	ÖĞRETMEN
4	EMİNE ÇAKIR	Okul Aile Birliği Başkanı
5	MUHAMMET ÇAKIR	Yönetim Kurulu Üyesi

**Stratejik Planlama Ekibi:** Yayalar İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlamadan sorumlu personelin katılımıyla oluşturulmuştur.

**Tablo 2:** Stratejik Planlama Ekip Tablosu

## BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

<b>Ek-3</b>				
<b>Sıra</b>	<b>Adı SOYADI</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Ekipteki Görevi</b>	<b>Görev Yeri</b>
1	Haluk GÜZELKABAKCI	Öğretmen	Komisyon Başkanı	Yayalar İmam Hatip Ortaokulu
2	Ayşegül ŞAHİN	Öğretmen	Ekip Üyesi	Yayalar İmam Hatip Ortaokulu
3	Sevim AKGÜL	Öğretmen	Ekip Üyesi	Yayalar İmam Hatip Ortaokulu
4	SELİM GÖK	VELİ	Ekip Üyesi	Yayalar İmam Hatip Ortaokulu
5	HACI ÖZDEMİR	VELİ	Ekip Üyesi	Yayalar İmam Hatip Ortaokulu

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

### 2.1.Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 1949–1950 Eğitim-Öğretim yılında Yayalar İlkokulu olarak hizmete girmiştir. 1992–1993 Eğitim-Öğretim yılında ise yeni hizmet binasına taşınarak Yayalar İlköğretim Okulu olarak hizmete açılmıştır. 2012-2013 Eğitim -Öğretim yılına Yayalar ilköğretim okulu olarak hizmete devam eden okulumuz 2013- 2014 Eğitim- Öğretim yılından itibaren Yayalar İlkokulu ve Yayalar Ortaokulu olarak ayrılmış ve Yayalar Ortaokulu olarak şuan 20 öğrenci, 7 derslik, 1 Adet Müdür, 1 Adet Müdür Yardımcısı, 1 Adet Zeka oyunları odası, 1 Adet Çok Amaçlı Salon, 1 Adet Öğretmenler Odası,1 Adet Mutfak, 1 Adet kantin, 1 Adet Mescit, 1 Adet Arşiv, 1 Adet Kütüphane, 1 Adet Fen Laboratuvarı, 1 Adet Spor Amaçlı Salon, 1 Adet Kalorifer Odası,1 Adet Mutfak mevcuttur. Okulumuz Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

### 2.2.1.TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

#### GERÇEKLEŞME DURUMU:

##### SAM 1:

TÜM BİREYLERİN TEMEL, MESLEKİ, SOSYAL VE KİŞİSEL BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK AMACIYLA SUNULAN ÖRGÜN, YAYGIN EĞİTİM VE DİĞER FARKLI ÖĞRENME YOLLARINA EŞİT VE ADİL ŞARTLARDA KATILIMLARINA VE TAMAMLAMALARINA İMKÂN SAĞLAMAK.

##### SH 1.1:

Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere fırsat eşitliği sağlayarak eğitim ve öğretime katılımı artırmak.

**Tablo 3:** Tema 1: SH 1.1. Performans Tablosu

Performans Göstergesi	Mevcut Duru		Hedefler				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 1.1.1:</b> Okullaşma oranı.	%99	%99	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG 1.1.2:</b> Özel eğitime muhtaç öğrencilerin eğitime katılım oranı.	%98	%98	%100	%100	%100	%100	%100

##### Faaliyet 1.1.1:

Öğrencilerin okula ulaşımını kolaylaştırmak için taşınmalı eğitimin tüm imkânlarından doğru ve etkili faydalanılarak güzergâh tespiti, ihalelerin gecikmeden bitirilmesi ve sıcak yemek dağıtımının zamanında yapılması.

**Faaliyet 1.1.2:** Okul rehberlik servisiyle iş birliği içinde velilere yönelik gerekli seminerler yapılarak bilgilendirilmesi, okulda destek sınıflarının açılması.

##### SH 1.2:

Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek sınıf tekrarı ve okul terklerinin azaltılmasını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak

**Tablo 4:** Tema 1: SH 1.2. Performans Tablosu

Performans Göstergesi	Mevcut Duru		Hedefler				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 1.2.1:</b> Eğitim sürecini tamamlayamayan öğrenci oranı.	0	2	1	1	0	0	0
<b>PG 1.2.2:</b> Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı.	0	%1	%0,5	%0,5	0	0	0
<b>PG 1.2.3:</b> Herhangi bir olumsuz davranış sebeple durumu görüşülen öğrenci oranı.	%5	%5	4%	%4	%3	%3	%2
<b>PG 1.2.4:</b> Lisanslı sporcu öğrenci sayısı.	7	10	10	15	15	20	20
<b>PG 1.2.5:</b> Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı.	%3	%5	%10	%10	%15	%15	%20

**Faaliyet 1.2.1:** Öğrenci devamsızlığının azaltılması için okul ortamları cazip hale getirilerek sosyal faaliyetlere ve spor aktivitelerine daha fazla önem verilmesi.

**Faaliyet 1.2.2:** Sınıf tekrarı genelde 1. Sınıf düzeyinde olmaktadır. Bunu önlemek için 1. Sınıf öğretmenlerine her türlü yardımın sağlanması, sınıf fiziki koşullarının iyileştirilmesi

**Faaliyet 1.2.3:** Olumsuz davranışlara neden olan durumlar araştırılıp rehber öğretmen ve sınıf öğretmenleriyle gerekli tedbirlerin alınması.

**Faaliyet 1.2.4:** Ülke, il ve ilçe genelinde öğrencilerimizin tüm branşlarda spor müsabakalarına katılımlarının sağlanması.

**Faaliyet 1.2.5:** Tüm öğretmenlerimiz, velilerimiz ve okul yönetiminin iş birliği içinde öğrencileri sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi. Bunun için okulda gerekli etkinliklerin hazırlanması.

## 2.2.2. TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

### GERÇEKLEŞME DURUMU:

#### SAM 2:

EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE YETKİN, GİRİŞİMCİ, YENİLİKÇİ VE EVRENSEL ÖLÇÜTLERDE BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞLAR KAZANDIRILAN, İLETİŞİME AÇIK, ÖZGÜVENİ VE SORUMLULUK BİLİNCİ YÜKSEK, MANEVİ DEĞERLERİ DİKKATE ALAN SAĞLIKLI BİREYLER YETİŞTİRMEK.

### SH 2.1:

Etkin rehberlik yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin hazır oluş seviyelerini eğitim öğretim ortamlarını yeterli hale getirmek suretiyle yükseltip, ruh ve beden sağlığını koruyarak akademik başarılarını yükseltmek.

**Tablo 5:** Tema 2: SH 2.1. Performans Tablosu

Performans Göstergesi	Mevcut Duru		Hedefler				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 2.1.1:</b> Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden faydalanan aile sayısı.	25	74	85	88	92	94	95
<b>PG 2.1.2:</b> : Ulusal ve uluslararası bilimsel yarışmalara katılım sayısı.	2	2	4	4	4	4	4
<b>PG 2.1.3:</b> Teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci oranı.	%60	%62	%65	%68	%70	%72	%75

#### **Faaliyet 2.1.1:**

Rehber öğretmenlerce motivasyon, meslek tanıtımı, sınav sistemi vb. konularda öğrencilere bilgilendirme toplantıları yapılması.

#### **Faaliyet 2.1.2:**

Sınıf rehber öğretmenlerinin okul rehber öğretmenleriyle birlikte hareket ederek öğrencileri bilgilendirme yapması.

#### **Faaliyet 2.1.3:**

Tatil dönüşü, okul başlangıcı gibi öğrencilerin ders motivasyonunun az olduğu zamanlarda, öğrencileri destekleyici etkinlikler yapılması.

### **2.3. KURUMSAL KAPASİTE**

#### **GERÇEKLEŞME DURUMU:**

##### **2.3.1.Mevzuat Analizi**

Atatürk ilke ve inkılâplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen,



koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlçe millî eğitim müdürlüğü olarak şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlüğü olarak görevlerimizi ifa ederken uymak zorunda olduğumuz yasal mevzuat;

- Anayasa
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 5580 sayılı Kanuna eklenen maddeler
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB tarafından yayınlanan ve yürürlükte bulunan mevzuat
- 1982 Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim Kanunu
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim Yönetmeliği

**Tablo 6:** Mevzuat Tablosu

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK</b>	<b>DAYANAK</b>
Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.	1739 Sayılı Kanununun 2.Maddesi
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.	1739 Sayılı Kanununun 23.Maddesi
Bir öğretim yılı, okulda, derslerin başlamasından bir hafta önceki tarihten, son sınıf sınavlarının bittiği güne kadarki süredir	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 47.Maddesi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 53.Maddesi
Her köy okulunun bitişiğinde veya yakınında 2 dekardan az ve 10 dekardan çok olmamak üzere, bir uygulama bahçesi bulunur.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 64.Maddesi

2003 yılında kabul edilerek 2005 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9.maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmüne yer verilmiştir. Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planı'nda 2019-2023 dönemine ilişkin

stratejik plan çalışmalarının kasım ayı sonunda tamamlanacak şekilde başlatılması istenilmiştir. Bu kapsamda “MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturulmuştur. Bakanlığımızın üçüncü dönem stratejik plan çalışmalarını başlatacak olan bu Program; Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin stratejik planlarının hazırlanmasına yönelik iş ve işlemlerine rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 sayılı genelgesinde:

“ İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, okul ve kurum düzeyinde stratejik plan yapılması gerekli görülmektedir.” denilmektedir.

### **2.3.2. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Eşitlik göstergelerinin işaret ettiğine göre, Türkiye'nin eğitim sisteminin hem kalite hem eşitlik açısından daha da iyileştirilebilme potansiyeli mevcuttur. Türkiye PISA matematik (2003-2009 yılları arasında) ve fen (2006- 2009 yılları arasında) değerlendirmelerinde önemli düzeyde artış göstermişse de, hâlâ okuma, matematik ve fen alanlarında OECD ülkeleri arasında en düşük performansa sahip ülkelerden biridir ve PIAS 2009 okuma değerlendirmesinde düşük performans gösteren 15 yaşındaki öğrencilerin oranı OECD ortalamasının üstündedir (Şekil 3). Öğrencilerin sosyoekonomik statülerinin performansa etkisini gösteren gösterge ve erkek ve kız öğrenciler arasındaki akademik performans farkı gösteren göstergenin her ikisi de OECD ortalamalarının üzerindedir. İşgücü piyasası perspektifleri gençlerin eğitimle ilgili kararlarında önemli bir rol oynayabilmektedir. Ekonomik kriz bağlamında (2008-10), Türkiye’de işsizlik oranı değişkenlik göstermiştir. İşsizlik oranı 2011 yılında üst orta veya yüksek öğrenimden mezun 25-64 yaş grubundakiler için OECD ortalamasının üzerinde seyrederken, üst orta öğrenim diploması bulunmayanlar için OECD ortalamasının altında kalmıştır. Üst orta öğrenim diploması bulunmayan ve hâlihazırda bir işte istihdam edilmeyen ya da öğrenimlerine veya mesleki eğitimlerine devam etmekte olmayan 15-29 yaş grubundakilerin işsizlik oranı (%36,5) ise OECD ortalamasının (%15,8) iki katından fazladır. Gençlerle ilgili sonuçların iyileştirilmesi için beceri ihtiyaçlarına cevap veren ve işgücü piyasasına geçişi destekleyen, gençler için işgücü piyasasıyla güçlü bağlar oluşturan politikalar gibi politikalara ihtiyaç vardır. Okul müdürleri pedagojik liderlikten ziyade idari liderlik tarzını benimseme eğilimindedir. TALIS 2008’e katılan okul müdürlerinin belirttiklerine göre, müdürlerin birincil görevleri bütçe ve bütçeden yapılan tahsisatlarla ilgilidir. Müdürler sözlü sınavı geçmelerine bağlı olarak ve ayrıca il Milli Eğitim Müdürleri tarafından seçilmektedir. Türkiye’deki temel eğitim üzerine hazırlanmış 2007 tarihli

OECD inceleme raporuna göre, hizmetiçi eğitim sınırlı düzeydedir. Ayrıca yine TALIS 2008 sonuçlarına göre, OECD ortalamasından daha fazla sayıda okul müdürü yetkin öğretmen, destek, personel ve malzeme eksikliğinin okullarda öğretime sekte vurduğunu belirtmişlerdir. Okullarda gerçekleştirilecek çeşitli reformlar ve güçlükler değişiklikler sayesinde okul yöneticileri okullardaki iyileşmeye destek olmak için sadece idari liderler olarak değil, pedagojik liderler olarak da nitelikli formasyon eğitimine ve etkinliklerini geliştirecek kesintisiz desteğe kavuşmalıdırlar. Sistemin değerlendirilmesi milli müfredatın geliştirilmesinden, not verme ölçütlerinin ve genel ilkelerin belirlenmesinden sorumludur. MEB tarafından gerçekleştirilen Durum Değerlendirme Çalışması, çeşitli sınıflardaki ve farklı ders alanlarındaki öğrencilerin başarı durumlarının izlenmesi ve sosyoekonomik statü gibi öğrencilerle ilgili bilgilerin toplanması amacıyla yürütülen bir örnek anket çalışmasıdır. MEB eğitim politikasını geliştirmek için bu anket sonuçlarını kullanarak bölgeler, okullar ve programlar arası mukayese yapabilmektedir. Başarı düzeyinin sistem seviyesinde değerlendirilebilmesi için PISA değerlendirmesi gibi uluslararası çalışmalar da kullanılmaktadır. Bunlara ek olarak, ulusal düzeyde ve bazı hallerde okul düzeyinde karşılaştırılabilir istatistikî bilgiler de toplanmaktadır. Okulların değerlendirilmesi öteden beri okulları ilgilendiren çeşitli konularla ilgili merkezi yönetmeliklere uyuma odaklıdır. MEB 2010-14 Stratejik Plan'da merkezi ve yerel düzeyde bir kalite kültürünün yanı sıra bir kalite güvence sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır. Bağımsız il okul müfettişleri (Okul Geliştirme ve Kalite Bürosu) merkezi Teftiş Kurulu'nun sevk ve idaresinde ilköğretim okullarının değerlendirilmesinden sorumluyken bakanlık müfettişleri de ortaöğretim okullarının değerlendirilmesinden sorumludurlar. İlköğretim okullarının performansı yılda bir kez, ortaöğretim okullarının ise üç yılda değerlendirilir. İç değerlendirmeler okul yöneticileri tarafından gerçekleştirilir. İlköğretim okulları için belirlenen bu yeni standartlarla okulların öz değerlendirme için kapasitelerinin artırılmasına katkıda bulunulabilir. (OECD 2013).

**Tablo 7:** Üst Politika Belgeleri Tablosu

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Uşak Valiliği Stratejik Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

## 2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar da göz önünde bulundurularak, Müdürlüğümüzün faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, “*Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*’nden yararlanılarak belirlenmiştir.

### 2.4.1. Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler

<b>A- FAALİYET: EĞİTİM</b>		
<b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b>	<b>Hizmet-2 Sosyal Etkinlikler</b>	<b>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Veli</li><li>➤ Öğrenci</li><li>➤ Öğretmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Halk oyunları</li><li>➤ Koro</li><li>➤ Satranç</li><li>➤ Mangala</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Futbol</li><li>➤ Tenis</li><li>➤ Atletizm</li><li>➤ Futsal</li></ul>

<b>B- FAALİYET: ÖĞRETİM</b>		
<b>Hizmet–1 Müfredatın işlenmesi</b>	<b>Hizmet–2 Kurslar</b>	<b>Hizmet- 3 Proje çalışmaları</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kazanımların müfredata uygun olarak işlenmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hazırlama Kursları</li> <li>➤ Destekleme Kursları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ AB Projeleri</li> <li>➤ Sosyal Projeler</li> <li>➤ Tübitak Projeleri</li> </ul>

<b>C-FAALİYET: YÖNETİM İŞLERİ</b>		
<b>Hizmet–1 Öğrenci işleri hizmeti</b>	<b>Hizmet–2 Öğretmen işleri hizmeti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kayıt- Nakil işleri</li> <li>• Devam-devamsızlık</li> <li>• Sınıf geçme</li> <li>• Diploma işlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derece terfi</li> <li>• Hizmet içi eğitim</li> <li>• Özlük hakları</li> <li>• İzin İşlemleri</li> </ul>	

#### 2.4.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

#### 2.4.3. Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri

- Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi.

#### 2.4.4. Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri

- Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretim geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

#### 2.4.5.Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

#### 2.4.6. İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

#### 2.4.7.Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi



## 2.5. PAYDAŞ ANALİZİ

**Tablo 8:** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi

ÜRÜN HİZMET PAYDAŞ	Rehberlik Hizmetleri	Halk Oyunları	Tiyatro	Satranç	Futbol	Voleybol	Müfredatın İşlenmesi	Yetiştirme	Hazırlama	Sosyal Projeler	Fen Projeleri	Devam-Devamsızlık	Sınıf Geçme	Terfi	Hizmetçi Eğitim	Özlük Hakları
Veli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	✓	0	0	0	0	0	0
Öğrenci	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğretmen	0	0	0	0	0	0	✓	0	0	✓	0	0	0	✓	✓	✓
Okul Müdürü	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	✓	✓	✓
Müdür Yardımcıları	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	✓	✓	✓
Destek Personeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	✓	✓	✓

✓ : Tamamı 0: Bir kısmı

Stratejik amaçların belirlenmesinde paydaşlar ve beklentileri büyük önem taşımaktadır. Stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirilen paydaş analizi çalışmasıyla paydaşlar ve etki düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

**Tablo 9:Paydaş Analizi**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Müşteri Yararlanıcı	Neden Paydaş	Önceliği
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Bağlı Olduğumuz Merkezi İdare	
Valilik		X		Bağlı Olduğumuz Mülki İdare	
Kaymakamlık		X		Bağlı Olduğumuz Mülki İdare	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Bağlı Olduğumuz Üst İdare	
İl Özel İdaresi		X		Tedarikçi Mahalli İdare	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Bağlı Olduğumuz Üst İdare	
Diğer Okul / kurum Müdürleri		X		Tedarikçi ,Hizmet Alan İşbirliği	
Öğretmenler	X		X	Hizmet Üreten ve Hizmet alan Üretilen Hizmetin Niteliğini Belirleyen Hizmet Alanlara Ulaştıran	
Öğrenciler	X		X	Hizmet alan	
Veliler		X	X	Tedarikçi Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	
Aile Birlikleri	X		X	Tedarikçi	
Kurum Md. Ve çalışanları	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	

Sivil Toplum Örgütleri		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	
Sanayi Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurumlar	
Basın Yayın Kurumları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek	

## 1 Tablo 2c.1 Paydaş Analizi

### 2 İç Paydaşlar

1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 4 Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
6. Eğitim Vakfı: Okulun tedarikçisi konumunda olup büyük projelerin gerçekleştirilmesinde destekçidir
7. Mezunlar Derneği: Mezunlarla bütünleşmeyi sağlar.
8. Memurlar: Görevli personeldir.
9. Destek Personeli: Görevli personeldir.

### 1.1.3 Dış Paydaşlar

1. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
4. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

Şekil 1: İç ve Dış Paydaşlar

Tablo 10: İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü		✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			

Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitim Vakfı						✓
Mezunlar Derneği			✓			✓
Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			

**Tablo 11:**Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

**Tablo 12:** Paydaş Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkenlikler	Hizmetçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Eğitim Vakfı		●	●					●
Mezunlar			○			●	○	●
Memurlar	●		○	○				
Destek Personeli	●			○		●		
Yerel Yönetimler					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Üniversiteler			○	●			○	
Sivil Toplum			○	●		●		●

## 2.6.KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.6.1.Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürünün değerlendirilmesi amacıyla ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, çalışanlara yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiştir.

Çalışanlara yönelik anket sonuçları bu bağlamda değerlendirildiğinde, istenilen düzeyde gerçekleşmeyen boyutlar tespit edilmiştir. Buna göre kurum kültürünü oluşturan öğelerden iletişim, bütünleşme, ödül sistemi ve yönetim iyileştirmeye açık desteği konuları alan olarak belirlenmiştir.



Şekil 2: Kurum İçi Analiz Alt Başlıkları

## 2.6.2.Kurumsal Yapı

***UMMUHAN AKKEYİK***

***Okul Müdürü***

## KURUM BİLGİ FORMU

İli : UŞAK

İlçesi :Sivaslı

Kurum Adı : Yayalar İmam Hatip Ortaokulu

### KURUMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Adresi	Gültepe mah. Camii Sk. No 23/2 Yayalar Ortaokulu Sivaslı / UŞAK	
Tel. ve Faks	02766586761 / 0535 984 07 60	
Elektronik Posta Adresi	<a href="mailto:760450@meb.gov.tr">760450@meb.gov.tr</a>	
Web Sayfası Adresi	<a href="http://sivasliyayalariho.meb.k12.tr">http://sivasliyayalariho.meb.k12.tr</a>	
Kurumun Öğretime Açıldığı Tarih	1950	
Toplam Derslik Sayısı (Kullanılan, Kullanılmayan)	Kullanılan :5 Kullanılmayan :0	
Kurumun Mevcut Arsa Alanı (Metre kare)	2.704,20 metrekare	
Binaların kapladığı alan	1.352,10	
Bahçe Alanı (metre kare)	1.350	
Öğretim Bina Sayısı	1	
Ek bina ihtiyacı		Yok
Kat ilavesi		Yapılamaz



## 2.6.3.Beşeri Yapı

### İnsan Kaynakları

Kurum bünyesinde çalışan personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. İlçe genelindeki insan kaynağına ilişkin veriler,

**Tablo 13:** Personel Durum Tablosu

2019 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	-	1	1	-	1	-
2	MÜDÜR YARDIMCISI	-	-	-	-	-	-
3	MATEMATİK	1	-	1	1	-	-
4	İNGİLİZCE	1	-	1	1	-	-
5	TÜRKÇE	-	1	1	1	-	-
6	SOSYAL BİLGİLER	-	1	1	1	-	-
7	FEN BİLGİSİ	1	-	1	1	-	-
8	BİLİŞİM	1	-	1	1	-	-
9	MÜZİK	-	-	-	-	-	-
10	RESİM	-	1	1	1	-	-
11	BEDEN EĞİTİMİ	1	-	1	1	-	-
12	DİN KÜLTÜRÜ	-	2	2	2	-	-
TOPLAM		5	6	11	10	1	

**Tablo 14:** Diğer Personel Tablosu

2019 YILI DİĞER PERSONEL DURUMU				
SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	696 Kapsamında Kadroya Geçen işçi	-	-	-
2	İş-Kur Personeli (TYP)	-	1	1
TOPLAM		-	1	1

**Tablo 15:** Öğrenci Durum Tablosu

SON DÖRT YILIN ÖĞRENCİ SAYILARI												
SINIFLAR	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
5.SINIFLAR	16	11	27	11	15	26	2	6	8	9	11	20
6.SINIFLAR	8	11	19	11	11	22	11	15	26	3	4	7
7.SINIFLAR	-	-	-	7	14	21	11	11	22	11	16	27
8.SINIFLAR	-	-	-	5	7	12	7	14	21	14	7	21
TOPLAM	24	22	46	34	47	81	31	46	77	37	38	75

**Tablo 16:** Okulun Fiziki İmkânlar Tablosu

FİZİKİ İMKANLAR		
SIRA NO	FİZİKİ İMKANIN ADI	SAYISI
1	Derslik	2
2	Fen Laboratuvarı	1

3	Kütüphane	1
4	Müdür odası	1
5	Müdür yardımcısı odası	1
6	Destek Eğitim Odası	1
7	Öğretmenler odası	1
8	Çok amaçlı salon	1
9	Diğer	8

## Teknolojik Yapı

Yayalar İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda DYS sistemine geçilmiştir. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, e-Mezun, Özlük, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. MEB Bilgi Edinme aracılığıyla bilgi talebine ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim

teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

**Tablo 17:** Teknolojik Alt Yapı Tablosu

<b>Bilgisayar</b>	<b>8</b>
Projeksiyon	1
Fotokopi makinesi	2
Lazer yazıcı	3

## 2.7. PROJELER VE YARIŞMALAR

Öğrencilerimize duyurularak yarışmalara katılmaları istenen şiir, resim ve kompozisyon spor dallarında öğrencilerimizin katılımları sağlanmaktadır.

### 2017/2018 eğitim öğretim yılında;

1. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı isimli Kompozisyon Yarışmasında İlçe İkinciliği
2. “Öğretmenler Günü” konulu kompozisyon yarışmasında ilçe birinciliği
3. 12 Mart İstiklal Marşı Şiir yarışmasında ilçe birinciliği
4. 18 Mart Çanakkale Zaferini Anma adına yapılan şiir ve kompozisyon yarışmasında İlçe Birinciliği
5. Tenis müsabakalarında İl ikinciliği ve il üçüncülüğü dereceleri alınmıştır.
6. İmam Hatip Okulları arasında yapılan Musiki yarışmasında il üçüncülüğü ve il birinciliği
7. Satrançta Uşak İl üçüncülüğü
8. Satrançta İlçe İkinciliği
9. Atletizm il birinciliği ve il üçüncülüğü

### PROJELER

Okulumuz ulusal ve Uluslararası projede;

- ✓ Tübitak 4006 bilim fuarı kapsamında 40 adet proje sergisi yapılmıştır.
- ✓ Erasmus K229 okullar arası ortaklık projesi yapılmıştır.

## Mali Yapı

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo 5 'te gösterilmiştir.

**Tablo 18:** Mali Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023
<b>GENEL BÜTÇE (TL)</b> <b>(Okul Aile Birliği Hesabı)</b>	<b>1.300</b>	<b>1.400</b>	<b>1.500</b>	<b>1.550</b>	<b>1.600</b>

## 2.8. PEST ANALİZİ

Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik faktörlerin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir.

**Tablo 19:** Pest Analiz Tablosu

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)	ETKİ DEĞERLENDİRMESİ				
	Etkisi Çok Olumsuz	Etkisi Olumsuz	Etkisiz	Etkisi Olumlu	Etkisi Çok Olumlu
<b>POLİTİK</b>					
- 5084 sayılı Teşvik Kanunu					x
- Liselere Giriş Sınavı				x	

- LGS de uygulanan katsayılar	x				
- Temel Eğitim Kapsamında uygulanan modüler eğitim					x
- Meslek liselerine yönlendirme konusundaki ihtiyaç				x	

<b>TEKNOLOJİ</b>	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması					x
- Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi					x
- İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi	x				
<b>EKONOMİK</b>	-2	-1	0	1	2
- Organize sanayinin açılması					x
- Markalaşmış kuruluşların bölgemize yatırım yapması					x
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması	x				
- İlçemize doğalgaz gelmesi				x	

<b>SOSYO-KÜLTÜREL</b>	-2	-1	0	1	2
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü		x			
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- İlimizin İpek yolu üzerinde bulunması					x
- Kültür turizm bölgesi olması					x

## 2.9. GZFT (SWOT) Analizi

SWOT analizi incelenen kuruluşun, tekniğin, sürecin veya durumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemekte ve dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditleri saptamakta kullanılan bir tekniktir.

**Tablo 20:** Swot Analiz Tablosu

<b>Güçlü Yönlerimiz</b>	<b>Zayıf Yönlerimiz</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojiyi kullanabilme imkanının olması</li><li>• Donanımlı bir okul olması</li><li>• Deneyimli personel sayısının fazla olması</li><li>• İdareci ve personel ilişkilerinin kuvvetli olması</li><li>• Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve çevreyle güçlü bir işbirliği geleneğine sahip olunması.</li><li>• Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması.</li><li>• Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması</li><li>• Fiziki alanların geliştirmeye açık olması</li><li>• Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli ilgisizliği</li><li>• Öğrencilerin kırsal kesimlerden gelmeleri</li><li>• Maddi güçsüzlük</li><li>• Sosyal faaliyetler için gerekli yardımın yapılmaması</li><li>• Çevre düzenlemesinin olmaması</li><li>• Spor alanlarının düzensizliği</li><li>• Teknolojinin sürekli olarak gelişmesi</li><li>• İlçemizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıkların olması.</li><li>• İlimizin deprem kuşağında olması.</li></ul>

### GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Okul idaresi ve öğretmenleri arasındaki iş birliğinin iyi olması ,
- ✓ Sosyal kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
- ✓ Sınıf Mevcutlarının standartlarda olması,
- ✓ Genç ,uzman bir eğitim kadrosuna sahip olunması,
- ✓ Okulumuzun öğrenci sayısının yeterli olması.
- ✓ Okul çevresinde Trafiğin yoğun olmaması, buna rağmen ulaşımın rahat olması
- ✓ Çoğunlukla genç ve dinamik kadrodan oluşması.

### ZAYIF YÖNLER

- ✓ Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
- ✓ Mali kaynakların yetersizliği,
- ✓ Okulun yer düzeyinden düşük seviyede olması ve su drenaj sisteminin olmaması.

### FIRSATLAR

- ✓ Okul bahçesinin geniş olması sosyal faaliyetler için olumlu anlamda imkanlar sunmaktadır.
- ✓ Okulumuzda internet bağlantısının olması öğrencilerimiz için araştırma ve bilgiye ulaşmada çevreye göre iyi imkanlar sunmaktadır.
- ✓ Okulun sosyal çevresinin iyi olması olumsuzlukların yaşanmasını engellemektedir.
- ✓ Okulumuzda güvenli okul politikası (**e-safety/e güvenlik**) uygulamaktayız. Bu politika sayesinde okul çevresinde bulunan internet kafelerin öğrencilerimiz açısından tehdit oluşturmasının önüne geçmekteyiz.

### TEHDİTLER

- ✓ İnternet Kafeler
- ✓ Okulumun veli kitlesinin genel olarak ekonomik açıdan fakir olması eğitim ortamına olumsuz yansımaktadır.
- ✓ Okulun kenar mahallede olması fiziki yönden zarar görmesine uygun koşullar teşkil etmektedir.

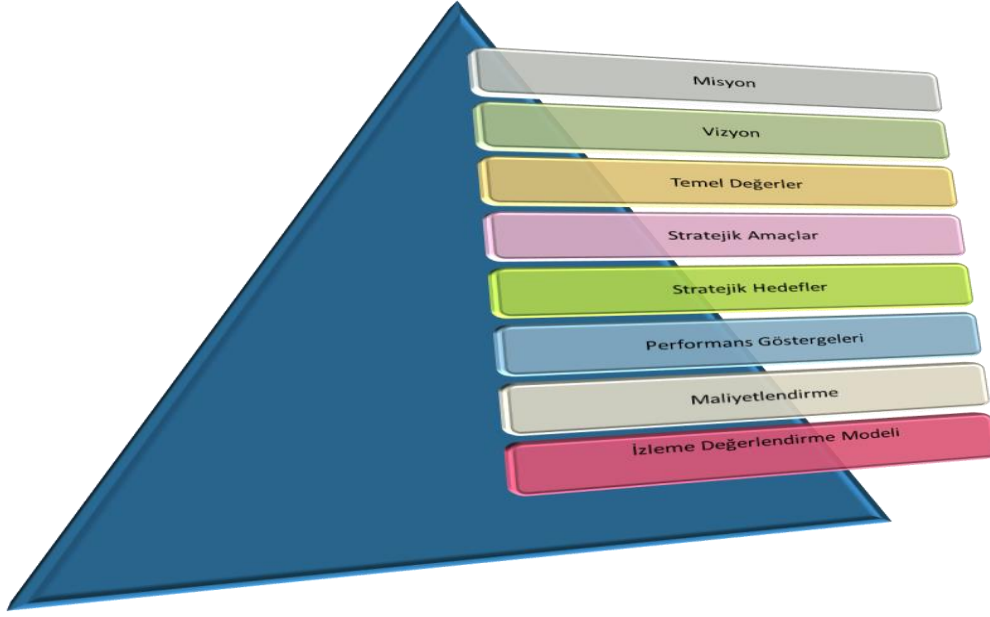


## 2.10. ÇEVRE ANALİZİ

**Tablo 21:** Veli Profil Tablosu

TOPLAM VELİ SAYISI	VELİ EĞİTİM DURUMU								VELİ İŞ DURUMU							
	Okuma Yazma Bilmeyen Veli Sayısı		İlkokul Mezunu Veli Sayısı		Ortaokul Mezunu Veli Sayısı		Yüksekokul Mezunu Veli Sayısı		Düzenli Bir İşçi olmayan Veli Sayısı		Kamu Sektöründe Çalışan Veli Sayısı		Özel Sektörde Çalışan Veli Sayısı		Kendi İş Yerinde Çalışan Veli Sayısı	
	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba	Anne	Baba
75	0	0	55	15	15	50	5	10	-	10	-	15	-	10	-	40

## BÖLÜM 3: GELECEĞE YÖNELİM



Şekil 3: Geleceğe Bakış

### 3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### 3.1.1. MİSYON

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

## 3.1.2. VİZYON

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmak, okul güvenliği politikamız sayesinde öğrencilerimizin gelişen teknolojiyi daha etkin ve bilinçli kullanmasını sağlamak.

## 3.1.3. TEMEL DEĞERLER



## 3.1.4. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- 1.** Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- 2.** Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- 3.** Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- 4.** Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- 5.** Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
- 6.** Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
- 7.** Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 8.** Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.

## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 2.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donanmış öğrenciler yetiştirmek için çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik anlayışına uygun çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

## 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

***Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.***

***Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir. (0-1)***

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.1</b>	<b>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	30								
	Ortaokul		%5	%6	%8	%10	%18	%25	3 Ay	5 Ay
	Lise									
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	40								
	Ortaokul		25	27	30	32	38	42	3 Ay	5 Ay
	Lise									
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		1	%1	%2	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	<b>- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Bakanlığımızca oluşturulacak yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.</b>								
	<b>S 1.1.2</b>	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>								
	<b>S 1.1.3</b>	<b>- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.130.000,00 ₺								

<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

**UD: Uygulama Dönemi**

***Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. (0-1)***

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. (0-1)									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	18	52	55	58	61	62	74	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı</b>	21	1	3	4	5	6	10	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>	2	%1	%2	%3	%4	%5	%6	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	<b>- Bakanlığımızca seviye ve okul türü temelinde güncellenecek olan yabancı dil öğretim programları uygulanacaktır (0-1)</b>								
	<b>S 1.2.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır.</b>								
	<b>S 1.2.3</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerini yükseltecek etkinlikler ve hizmetiçi faaliyetler düzenlenecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	545.500,00 ₺									
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.									



<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>
-------------------	---

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.														
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.														
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>		<b>2019</b>		<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>		<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı</b>	12	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	3 Ay	5 Ay
		5	8	6	10	7	11	8	12	8	12	13	20		
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	30	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	Öğ r.i	Öğ rt.	3 Ay	5 Ay
		5	6	7	8	10	12	13	15	20	22	25	30		
<b>Koordinatör Birim</b>	BİŞM														
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM														
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>														
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	<b>- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Bakanlığımızca kurulacak olan ekosistem tanıtılacak ve kullanılacaktır.</b>													
	<b>S 1.3.2</b>	<b>- Dijital becerilerin gelişmesi için yerelde öğretmen eğitimi yapılacaktır.</b>													
<b>Maliyet</b>	230.000,00 ₺														

<b>Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>

Öğr.: Öğrenci

Öğrt.: Öğretmen

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

***Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.***

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)										
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	5	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)								
PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%12	%12	%12	%12	%12	%12	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel	30	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)								

eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%95	%96	%97	%97	%97,5	%98	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10								
PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%1	%1	%1	%1	%1	%1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖŞM, DHŞM, SGŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	<b>ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	S 3.2.2	<b>Bakanlığımızca gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak olan ilkokul ve ortaokullarda gerekli tanıtım ve uygulamalar yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	60.000,00 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>									

## 3.4. Maliyetlendirme

Yayalar İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

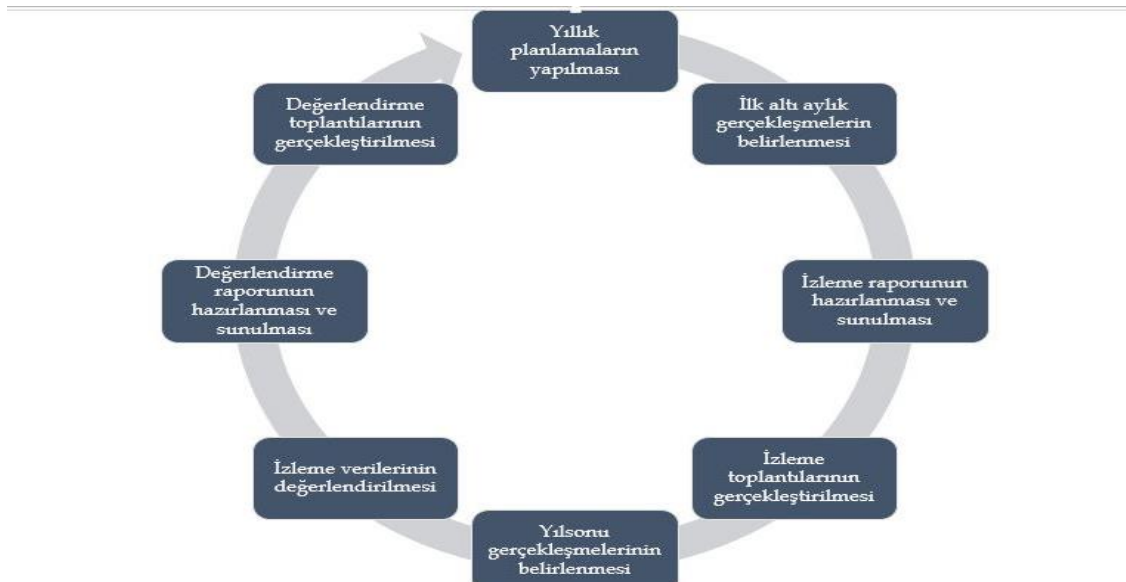
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 22: Gelir tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	300 ₺	400 ₺	500 ₺	600 ₺	700 ₺	2500 ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1,300 ₺	1,400 ₺	1,500 ₺	1,600 ₺	1,700 ₺	7500 ₺
<b>TOPLAM (TL)</b>	<b>1,600 ₺</b>	<b>1800 ₺</b>	<b>2,000 ₺</b>	<b>2,200 ₺</b>	<b>2,400 ₺</b>	<b>10,000 ₺</b>

## Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

## BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



#### Şekil 4: izleme ve değerlendirme

- ❖ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir.
- ❖ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ❖ Her çalışma yılı /döneminde ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ❖ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ❖ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ❖ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
  
- ❖ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir

Ummuhan AKKEYİK  
Okul Müdürü